

平成24年度 広島市立日浦中学校 学校経営計画

平成24年4月18日

学校教育目標	確かな学力と豊かな心を持ち、地域を愛し、健康でたくましい生徒の育成
--------	-----------------------------------

目指す学校像	地域に信頼される活力のある学校を目指す ① 学力の向上を目指し、わかる授業の確立に努める学校 ② 生徒が楽しく生き生きと学び活動する活気のある学校 ③ 情報発信に努め、保護者、地域から信頼される学校 ④ 生徒と教職員が信頼で結ばれた学校
--------	--

領域	中期経営目標	短期経営目標	具体的方策	評価指標・評価基準					
				評価 中間 最終		努力指標		評価 中間 最終	
確かな学力の定着	○基礎学力の定着をめざし、指導法、評価方法について、工夫改善を図る。	学習意欲を高め、基礎学力の定着を目指す。 基礎基本定着状況調査で、各教科とも通過率60%以上の生徒が60%以上を目指す。	ペアや小グループ活動を取り入れた授業を実施する。	4 全体研修会の充実・教職員の充実感	指標値70以上			4 グループ内で積極的に意見を述べることができた生徒	指標値70以上
				3 全体研修会の充実・教職員の充実感	指標値60以上			3 グループ内で積極的に意見を述べることができた生徒	指標値60以上
				2 全体研修会の充実・教職員の充実感	指標値50以上			2 グループ内で積極的に意見を述べることができた生徒	指標値50以上
				1 全体研修会の充実・教職員の充実感	指標値50未満			1 グループ内で積極的に意見を述べることができた生徒	指標値50未満
				4 1/3の授業で取り組み、効果的に実施できたと感じた教師	指標値70以上			4 授業が楽しいと答える生徒	指標値70以上
				3 1/3の授業で取り組み、効果的に実施できたと感じた教師	指標値60以上			3 授業が楽しいと答える生徒	指標値60以上
				2 1/3の授業で取り組み、効果的に実施できたと感じた教師	指標値50以上			2 授業が楽しいと答える生徒	指標値50以上
				1 1/3の授業で取り組み、効果的に実施できたと感じた教師	指標値50未満			1 授業が楽しいと答える生徒	指標値50未満
				4 交流を深め充実した取り組みを行った教師	指標値70以上			4 積極的に補充学習に取り組んだ生徒	指標値70以上
				3 交流を深め充実した取り組みを行った教師	指標値60以上			3 積極的に補充学習に取り組んだ生徒	指標値60以上
				2 交流を深め充実した取り組みを行った教師	指標値50以上			2 積極的に補充学習に取り組んだ生徒	指標値50以上
				1 交流を深め充実した取り組みを行った教師	指標値50未満			1 積極的に補充学習に取り組んだ生徒	指標値50未満
設定理由 学力の二分化が激しく、下位のものの学習意欲が特に乏しい。全般的に学習意欲を向上させ、基礎学力定着を図りたい。	学校行事やグループワークを通して、他者評価活動を組織的に実施する。	生徒会活動や部活動を通して、学校生活をよりよいものにするための方法を考えさせる場面を作る。	4 授業で他者評価活動を取り入れた教師	指標値80以上			4 他人の頑張りやよいところを発見しようと努力した生徒	指標値70以上	
			3 授業で他者評価活動を取り入れた教師	指標値70以上			3 他人の頑張りやよいところを発見しようと努力した生徒	指標値60以上	
			2 授業で他者評価活動を取り入れた教師	指標値60以上			2 他人の頑張りやよいところを発見しようと努力した生徒	指標値50以上	
			1 授業で他者評価活動を取り入れた教師	指標値60以上			1 他人の頑張りやよいところを発見しようと努力した生徒	指標値50未満	
			4 組織的に他者評価活動を年3回以上行った。				4 学校生活を安心して送っていると感じられる生徒	指標値70以上	
			3 組織的に他者評価活動を年2回行った。				3 学校生活を安心して送っていると感じられる生徒	指標値60以上	
			2 組織的に他者評価活動を年1回行った。				2 学校生活を安心して送っていると感じられる生徒	指標値50以上	
			1 組織的に他者評価活動を行わなかった。				1 学校生活を安心して送っていると感じられる生徒	指標値50未満	
			4 生徒会活動の支援ができた教師	指標値70以上			4 学校生活の課題を点検活動等により改善しようと取り組んだ生徒	指標値70以上	
			3 生徒会活動の支援ができた教師	指標値60以上			3 学校生活の課題を点検活動等により改善しようと取り組んだ生徒	指標値60以上	
			2 生徒会活動の支援ができた教師	指標値50以上			2 学校生活の課題を点検活動等により改善しようと取り組んだ生徒	指標値50以上	
			1 生徒会活動の支援ができた教師	指標値50未満			1 学校生活の課題を点検活動等により改善しようと取り組んだ生徒	指標値50未満	
健康豊かな人間性づくり	○共感的人間関係を築き、基本的な生活習慣の定着を図ることを通じて社会規範を身につけさせる。 ○心身の健康や体力に関心をもち保持増進に努める教育を展開する。	①道徳教育を充実させ、学校生活全般・地域等で勤労やボランティア活動で充実を図る。 ②自分の身体や健康に関心をもち、健康を守るための日常生活の過ごし方や実践する力をつける教育を進める。 ③特別支援教育の推進及び不登校生徒への支援にあたる。 ④キャリア教育の推進に取り組み、人間関係形成・将来設計能力等の育成に努める。	規範性を育むプログラムを道徳の授業で行う。 身体や健康に関心をもちさせるため、保健便りの計画的発行を目指す。 特別支援教育に関わる特別支援システムの機能を充実させるために研修会を計画的に行う。 学校適応感尺度アンケートを用いた教育相談活動を年3回行う。 将来を見通した生活のためのキャリア教育に、教科・特別活動・道徳を通じて取り組む。	4 規範性を育むプログラムを道徳の授業年3回以上行った。				4 ルールを守ることを心掛けて過ごしたと答えた生徒	指標値70以上
				3 規範性を育むプログラムを道徳の授業年2回行った。				3 ルールを守ることを心掛けて過ごしたと答えた生徒	指標値60以上
				2 規範性を育むプログラムを道徳の授業年1回行った。				2 ルールを守ることを心掛けて過ごしたと答えた生徒	指標値50以上
				1 規範性を育むプログラムを道徳の授業を行えなかった。				1 ルールを守ることを心掛けて過ごしたと答えた生徒	指標値50未満
				保健便りを毎月発行した。	可・否			4 保健便りを読む保護者	指標値70以上
								3 保健便りを読む保護者	指標値60以上
								2 保健便りを読む保護者	指標値50以上
								1 保健便りを読む保護者	指標値50未満
				4 特別支援教育研修の教師充実度	指標値70以上			4 特別支援教育システムが機能していると感じる教師	指標値70以上
				3 特別支援教育研修の教師充実度	指標値60以上			3 特別支援教育システムが機能していると感じる教師	指標値60以上
				2 特別支援教育研修の教師充実度	指標値50以上			2 特別支援教育システムが機能していると感じる教師	指標値50以上
				1 特別支援教育研修の教師充実度	指標値50未満			1 特別支援教育システムが機能していると感じる教師	指標値50未満
				4 先生は話をしっかり聞いてくれると感じる生徒	指標値70以上				
				3 先生は話をしっかり聞いてくれると感じる生徒	指標値60以上				
				2 先生は話をしっかり聞いてくれると感じる生徒	指標値50以上				
				1 先生は話をしっかり聞いてくれると感じる生徒	指標値50未満				
まち育ちの推進	○地域と関わり合う教育活動を実施し開かれた学校づくり・信頼される学校づくりに努める。 ○地域の方々や交流し、体験活動をする中で、職業人・社会人としての資質・能力を高める。	①学校の情報を積極的に発信し、地域の情報も得られる関係づくりに努める。 ②学校行事・生徒会行事等の教育活動を公開し、授業参観・学級懇談等が魅力のある行事になるよう工夫する。	教育活動を地域・保護者に積極的に発信する。(学校便りの配布・ホームページの更新) 保護者・地域の方々の学校行事への参加率向上の取り組みを行う。	4 HPの更新を年間40回以上実施した。				4 HPを見たり、学校だよりを読んだ保護者	指標値70以上
				3 HPの更新を年間30回以上実施した。				3 HPを見たり、学校だよりを読んだ保護者	指標値60以上
				2 HPの更新を年間20回以上実施した。				2 HPを見たり、学校だよりを読んだ保護者	指標値50以上
				1 HPの更新を年間20回未満実施した。				1 HPを見たり、学校だよりを読んだ保護者	指標値50未満
				4 保護者・地域の方々の学校行事への参加率向上の取り組みを行った教師	指標値70以上			4 学校行事参加保護者数の割合が平均40%以上	
				3 保護者・地域の方々の学校行事への参加率向上の取り組みを行った教師	指標値60以上			3 学校行事参加保護者数の割合が平均30%以上	
				2 保護者・地域の方々の学校行事への参加率向上の取り組みを行った教師	指標値50以上			2 学校行事参加保護者数の割合が平均20%以上	
				1 保護者・地域の方々の学校行事への参加率向上の取り組みを行った教師	指標値70未満			1 学校行事参加保護者数の割合が平均20%未満	